

## **E-õppe erinevad näod: mis me sellest sügisel klassiruumi kaasa võtame? Kokkuvõte küsitlusest suvekooli eel ja ajal**

### **Mis me teeme teisiti?**

Anname õpilastele rohkem iseseisvust õppimisel ja valikuvõimalusi erinevate õppematerjalide kasutamiseks ühe teema õppimisel. Arendame iseseisva töö oskust, kuidas õppida, kui kõike ette ära ei nämmutata.

Kasutame õpilaste selgitusi teistele teemade õpetamisel. Usaldame ja anname võimalusi õpilasele oma aja planeerimisel. Paneme pikemad tähtajad tööde esitamiseks. Oleme ise paindlikumad.

Digivahendeid me julgeme kasutada. Nüüd saame arenenud digioskusi kasutada pikaajaliste puudujatega.

Õpilastele pole mõtet anda ülesandeid, mida õpetaja ei jõua tagasisidestada. Pigem anname vähem ja mõtestatud ülesandeid.

Kasutame õppevideoid. *Youtube*'i videoid loodi palju. Näiteks erinevate ülesannete juhendatud harjutamise kohta. Kasutame neid edasi ja anname õpilastele rohkem iseseisvat pusimist toetava videoga.

Kodused laboritööd võtame kaasa. Õpilastele väga meeldis ja kuigi neid on natuke ka enne tehtud, siis enam-vähem 50% ulatuses võiks need koju viia.

Jätkame digikeskkonna võimaluste uurimist. Teeme eeltööd, et seda igal ajal uuel tasemel töösse rakendada.

### **Võtame teadmisesks.**

Õpilased on erinevad.

Mõned õpilased töötavad iseseisvalt kodus rohkem, kui klassis kaaslastega koos. Mõned õpilased ei suuda töötada iseseisvalt kodus ja mõned ei tööta ei kodus ega klassis.

Usaldame õpetajaid, st ennast, siis usaldatakse ka meid. Õpetajad saavad hakkama, pole vaja kogu aeg kontrollida.

Igal ajal on võimalik liituda kooliga ka kodus olles, kas õppetunniga või õpetajaga personaalselt. Need vahendid said läbi katsetatud ja võimaluste rohkus jäi isegi veel suures osas kasutamata.

Füüsika e-õpikud on ühed igati väärt asjad.

## **Mida enam ei taha?**

SARS-CoV-2 – kindlasti ei taha.

14-tunniseid tööpäevi. Eriolukorra alguses oskamatuses tingitud tarbetuid tegevusi. Näiteks iga liigutuse hindamine ja tagasisidestamine või liiga paljude ülesannete koostamine.

Kui peab tegema distantsõpet, siis valiks rohkem arvutipõhiseid võimalusi ja õpilaste saadetud fotode lugemise jätkaks erandjuhuks.

Zoom-tunnid on mõttetud. Ei tekita arutelu, ei võimalda näha klassis toimuvat.

Laste ülekoormamist erinevate keskkondade tundmaõppimisega ja kasutamisega tuleb vältida.

Lisatööd, mis tuleb manipuleerijate ja petistega tegelemisest ei taha teha.

Kui saaks kuidagi nii, et ei peaks hindama. Objektivsete hinnete panemiseks sobivate meetodite leidmine on üks hull peavalu. Tahaks hinnata teadmisi ja oskusi, mitte maha- või ümberkirjutamise oskust.

Ei taha, et õpilastega vahetuid kontakte üldse ei ole. Alustavate klassidega on otsene suhe koostöövalmiduse loomisel eriti oluline.

Laste virtuaalmaailma sulgumist ei taha, kohustusliku distantsõppe korral on oht paljukordselt suurem.

Õppetöös 0% osalevad õpilased – tänan, ei!

*Aitäh seitsmele vastajale!  
See teeb hinnanguliselt umbes 5% kõigist, kes pidid teadma, et küsitlus on ootel.  
Jaan*